

HAZLETON AREA SCHOOL DISTRICT
PA Core Standards and Progress Reports
Grades Kindergarten, 1, and 2
FREQUENTLY ASKED QUESTIONS

What are PA Core Standards?

A set of standards defining the knowledge and concepts/skills that students from pre-kindergarten to 12th grade need to master each year to be prepared for the next grade, and ultimately college or work.

What is a standards-based progress report?

A standards-based progress report lists the most important concepts/skills students should learn in each subject at a particular grade level. For example, in writing, a second-grade progress report might list these skills:

- Capitalize proper nouns.
- Use commas and apostrophes appropriately.
- Spell words drawing on common spelling patterns.
- Consult reference material as needed.

Instead of letter grades, students receive marks that show how well they have mastered the skills. The marks might show whether the student is exemplary, proficient, developing or emerging for each standard or they might be numbers representing whether students meet, exceed or approach each standard. Students get separate marks for effort and work habits, which are important for parents to keep tabs on even if these characteristics aren't included in the assessment of the student's academic skills.

How are standards-based progress reports different from traditional report cards?

On many traditional report cards, students receive one grade for reading, one for math, one for science and so on. On a standards-based progress report, each of these subject areas (Mathematics and Reading) is divided into a list of concepts/skills and knowledge that students are responsible for learning. Students receive a separate mark for each standard.

The marks on a standards-based progress report are different from traditional letter grades. Letter grades do not tell parents which skills their children have mastered or whether they are working at grade level. Because one fourth-grade teacher might be reviewing basic multiplication facts, while another is teaching multiplication of two- or three-digit numbers, getting an A in each of these classes would mean very different things. The parent of a child in these classes would not know if the child were learning what he/she should be to meet the state standards.

Standards-based progress reports should provide more consistency between teachers than traditional report cards, because all students are evaluated on the same grade-appropriate concepts/skills. Parents can see exactly which concepts/skills and knowledge their children have learned. The marks on a standards-based progress report show only how well the child has mastered the grade-level standards, and do not include effort, attitude or work habits, which are usually marked separately.

Do I need to be concerned if my child receives a 1 Performance Level?

The goal is for all students to reach a Level 3 Performance Level by the end of the year. If your child receives a 1 at the end of the first quarter, you should work with the teacher to see where support at home can assist. The progress report provides multiple standards in a subject area, thereby giving an overall performance of a student's progress. This reporting provides information on areas of strengths and areas where a student needs more support. If a student receives a 1, it means the student is not yet meeting grade-level standards.

DISTRITO ESCOLAR DEL AREA DE HAZLETON
Estándares Centrales de PA y Reportes de Progreso
Grados Kínder, 1, y 2
PREGUNTAS HECHAS FRECUENTEMENTE

¿Qué son los Estándares Centrales de PA?

Un conjunto de estándares que definen los conocimientos y conceptos/habilidades que los estudiantes desde pre-kínder hasta el 12vo grado necesitan dominar cada año para estar preparados para el siguiente grado y en última instancia para la universidad o trabajo.

¿Qué es un reporte de progreso basado-en-estándares?

Un reporte de progreso basado-en-estándares enlista los más importantes conceptos/habilidades que los estudiantes deben aprender en cada tema a un nivel de grado particular. Por ejemplo, en escritura, un reporte de progreso de segundo-grado podría enlistar estas habilidades:

- Capitalizar los sustantivos adecuados.
- Uso de comas y apóstrofes apropiadamente.
- Dibujando palabras ortográficas en patrones comunes de ortografía.
- Consultar material de referencia según sea necesario.

En lugar de notas en letra, los estudiantes reciben marcas que muestran que tan bien ellos han dominado las habilidades. Las marcas pueden mostrar si el estudiante es ejemplar, competente, desarrollándose o emergiendo para cada estándar o ellos podrían ser números representando si los estudiantes cumplen, superan o se acercan a cada estándar. Los estudiantes obtienen marcas separadas por esfuerzo y hábitos de trabajo, los cuales son importantes para los padres para mantener control incluso si estas características no están incluidas en la evaluación de las habilidades académicas del estudiante.

¿Qué tan diferentes son los reportes de progreso basado-en-estándares a los tradicionales reportes de notas?

En muchos tradicionales reportes de nota, los estudiantes reciben una calificación por lectura, uno por matemática, uno por ciencias y así sucesivamente. En un reporte de progreso basado-en-estándares, cada una de estas áreas de materias (Matemáticas y Lectura) está dividida en una lista de conceptos/habilidades y

conocimientos que los estudiantes son responsables de aprender. Los estudiantes reciben una marca separada para cada estándar.

Las marcas en un reporte de progreso basado-en-estándares son diferentes de las tradicionales notas en letra. Las notas en letra no le dicen a los padres que habilidades sus niños han dominado o si ellos están trabajando a nivel de grado. Porque un maestro de cuarto-grado podría estar repasando factores básicos de multiplicación, mientras otro está enseñando multiplicación de números de dos-o tres-dígitos, obtener una A en cada una de estas clases podría significar cosas muy diferentes. El padre de un niño en estas clases no sabría si el niño estaba aprendiendo lo que él/ella debería para satisfacer los estándares del estado.

Reportes de progreso basado-en-estándares deberían proporcionar más consistencia entre los maestros que los tradicionales reportes de nota, porque todos los estudiantes son evaluados en los conceptos/habilidades del apropiado mismo grado. Los padres pueden ver exactamente cuales conceptos/habilidades y conocimientos sus niños han aprendido. Las marcas en un reporte de progreso basado-en-estándares muestran solamente que tan bien el niño ha dominado los estándares de nivel de grado y no incluyen esfuerzo, actitud o hábitos de trabajo, los cuales son usualmente marcados por separado.

¿Necesito yo estar preocupado, si mi niño recibe un Nivel de Actuación 1?

El objetivo es para que todos los estudiantes alcancen un Nivel 3 de Nivel de Actuación para el final del año.

Si su niño recibe un 1 al final del primer cuarto, usted debería trabajar con el maestro para ver en donde el apoyo en la casa puede ayudar. El reporte de progreso proporciona múltiples estándares en un área temática, dando con ello una actuación global del progreso de un estudiante. Este reportaje proporciona información sobre las áreas de fortalezas y áreas en donde un estudiante necesita más apoyo. Si un estudiante recibe un 1, esto significa que el estudiante aún no está cumpliendo los estándares de-nivel-de grado.